



УТВЕРЖДЕНО

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор *Г.В. Мерзлякова* Г.В. Мерзлякова

«*15*» _____ 2024 г.

**Программа и правила проведения
вступительного испытания на базе профессионального образования
по «Основам педагогики и психологии»**

Вступительное испытание по «Основам педагогики и психологии» проводится для поступающих на базе профессионального образования на направления подготовки бакалавриата и специальности:

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 45.03.01 Филология
- 45.03.02 Лингвистика
- 46.03.01 История
- 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Правила проведения вступительного испытания

Экзамен по «Основам педагогики и психологии» проводится в письменной форме. Время проведения испытания – 2 часа (120 мин.). За экзамен выставляется оценка – по стобальной (100 баллов) шкале. Неудовлетворительная оценка от 0 до 44 балла.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Ответ абитуриента оценивается по следующей системе:

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей: Часть 1 – задания с выбором ответа – 20 заданий (максимальное количество баллов за все задания Части 1 – 40 баллов); Часть 2 – задания с кратким ответом (задания открытого типа). Задания на запись самостоятельно сформулированного, правильного ответа и задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов – 10 заданий (максимальное количество

баллов за все задания Части 2 –30 баллов); Часть 3 (решение задачи-ситуации) – одно задание (максимальное количество баллов за Часть 3 – 30 баллов).

Каждое задание с выбором правильного ответа (Часть 1) оценивается в 2 балла. Каждое задания Части 2 оценивается в 3 балла.

Задание Части 3 (решение задачи-ситуации) оценивается в 30 баллов.

Педагогическая задача-ситуация – это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к профессиональной деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений.

Структура педагогических задач-ситуаций включает педагога, обучающегося, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. В ходе решения задач-ситуаций всегда происходит согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки.

В рамках решения педагогической задачи-ситуации абитуриентам предлагается следующая последовательность действий:

- 1) описание и анализ предложенной ситуации;
- 2) выделение проблем(ы);
- 3) определение возможных причин проблем(ы);
- 4) формулировка педагогических(ой) задачи;
- 5) выбор способов решения педагогических(ой) задач(и);
- 6) аргументация собственной позиции при выборе способов решения.

Приступая к рассмотрению педагогических ситуаций, абитуриент должен:

- прежде чем отвечать на вопросы, внимательно прочитать условие, мысленно представить обстановку, действующих лиц;
- подумать, все ли ясно из условия. Если возникли вопросы, еще раз перечитать;
- отвечать на вопросы (если они присутствуют в задаче) в том порядке, в котором они заданы;

- понимать, что почти каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость ответов.

Решение задачи-ситуации будет оцениваться по следующим критериям, соответствующим логике процесса её решения:

1. Анализ ситуации, выделение проблемы (макс. 5 б.).
2. Определение причин возникновения ситуации (макс. 5 б.).
3. Постановка педагогических целей и задач (макс. 5 б.).
4. Предложение способа педагогического воздействия/ взаимодействия с учетом возрастных особенностей (макс. 5 б.).
5. Обоснование способа решения проблемы (своего выбора) (макс. 5 баллов).
6. Предложение альтернативных вариантов решения проблемы (макс. 5 баллов).

Программа вступительного испытания

Общая педагогика

Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Система методов и методика педагогического исследования.

Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.

Содержание образования как средство развития личности

Сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Педагогический процесс как система и целостное явление

Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся. Методы стимулирования и мотивации

деятельности и поведения учащихся. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Содержание воспитания

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся.

Учебно-воспитательный коллектив

Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции). Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации педагогического процесса.

Общая психология

Характеристика психологии как науки

Объект, предмет психологической науки. Психология в системе гуманитарных наук. Становление и развитие психологических идей. Общие тенденции современного развития психологической науки. Методы психологического исследования. Цели и задачи психологических исследований. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогических исследований.

Психические процессы, состояния и образования

Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и особенности. Развитие ощущений и восприятия. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов.

Мышление. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Виды

мышления. Репродуктивное и продуктивное мышление. Необходимость и значение каждого вида мышления в жизни человека. Логические операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Развитие мышления. Понятие об интеллекте. Творческое мышление.

Речь человека и ее психологические функции. Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Речь как средство общения людей. Отличие человеческой речи от языка животных. Речь как инструмент мышления.

Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы, виды памяти. Формирование и развитие памяти.

Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства, виды внимания человека. Основные функции внимания.

Воображение. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Связь творчества с воображением человека. Проявление воображения человека в различных видах творчества: художественном, научном, техническом и других. Продукты творческой фантазии человека как отображение его личности. Пути и средства развития воображения человека.

Эмоции и чувства. Классификация и виды эмоций и чувств. Место эмоций и чувств в структуре личности. Проявление эмоций и чувств в художественном творчестве. Роль эмоций в регуляции взаимоотношений людей. Развитие эмоциональной сферы личности.

Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

Психологическая характеристика личности

Понятие о личности в психологии и педагогике. Отличие понятия личность от понятий человек, индивид, индивидуальность. Направленность личности.

Понятие о мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотивации человека. Внешняя и внутренняя мотивации. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Место мотивации в структуре личности. Мотивации и индивидуальные различия людей.

Темперамент. Типы темперамента у человека. Природные основы и свойства темперамента.

Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Связь

темперамента с основными чертами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и поступки человека.

Характер. Физиологические основы характера. Черты характера. Понятие об акцентуированной черте характера. Личность и характер человека. Характер и направленность личности. Характер человека и защитные механизмы. Формирование характера.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166> (дата обращения: 12.01.2024).

3. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т.А Наумова, Е.В Мухачёва., А.Е Причинин,— Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020 — 68 с.

Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.

2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531616> (дата обращения: 12.01.2024).